

LA EDUCACIÓN DE VALORES A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS EN LA FUM DE CULTURA FÍSICA

Ms.C. Jackeline Corzo Peñalver¹, MsC. Angel Raudel Piñón Pérez², MsC Marlene García Cruz³

1. FUM Cultura Física Jovellanos, Matanzas, Cuba

2. Filial Universitaria Municipal “Luis Crespo Castro”, Calle 13 entre 22 y 24, Jovellanos, Matanzas, Cuba.

3. Filial Universitaria Municipal “Luis Crespo Castro”, Calle 13 entre 22 y 24, Jovellanos, Matanzas, Cuba.

Resumen.

La intención del trabajo radica en hecho que la educación en valores por ser una necesidad del proyecto socialista que a consecuencias de diversos factores de índoles objetivas y subjetivas dañan el entorno de las acciones profesionales y estudiantiles por lo que los proyectos educativos en la enseñanza universitaria desde sus tres dimensiones se convierten en la forma fundamental de organización de la educación en valores por lo que el objetivo del trabajo es elaborar una propuesta de proyecto educativo como la forma de organización fundamental de la educación en valores en la Filial de Cultura Física de Jovellanos. Desde el punto de vista práctico el aporte es significativo porque con la implementación de la propuesta se puede evidenciar una transformación positiva en el trabajo educativo en valores en la filial.

Palabras claves: Educación en valores, Proyecto Educativo.

Introducción.

Entre los retos que la Pedagogía aborda con más interés y esperanza en este nuevo milenio es el de educar en valores y aprender a valorar. La sociedad en la que se vive reclama una atención pedagógica y social en cuestiones que trascienden los objetivos clásicamente instructivos de la sociedad y que apuntan hacia la formación de un hombre nuevo, capaz de discernir códigos novedosos, estimulando la ética de las personas a lo largo de la vida.

En un período de la humanidad en que la velocidad de los cambios culturales, sociales y económicos no dan tiempo al acomodamiento lento y eficaz de las conductas humanas, donde se ha revolucionado el contexto tecnológico, social y científico, se hace necesario dedicar una gran atención a la formación y rescate de valores en entornos educativos, no siendo ésta la única institución responsable, se le incorpora la familia, la comunidad, las organizaciones de masas y políticas, quienes juegan un papel importante dentro de la actual batalla de ideas que libra el país hace algún tiempo, quien se ocupa como en ningún otro territorio del mundo de la educación desde edades muy tempranas.

En la actualidad, la formación de valores es objeto de continuos debates y reflexiones, fundamentalmente en el contexto educativo. Su origen está dado en el agravamiento de las condiciones socioeconómicas y políticas contemporáneas que afectan a los países subdesarrollados, debido a la cruel explotación del modelo capitalista y al hegemonismo mundial que este ejerce, mediante la política de globalización y neoliberalismo.

El desarrollo tecnológico como parte del desarrollo cultural de la sociedad conduce a la construcción de un sistema de valores morales que exigen del individuo responsabilidad y compromiso consigo mismo y con el resto de la sociedad

El período especial en Cuba, generó contradicciones que han convertido la subsistencia en la actividad rectora de la familia. La crisis de valores y el decrecimiento de las motivaciones hacia determinadas profesiones, plantea retos importantes al Estado y a La

Revolución Cubana, para buscar una mayor correspondencia entre gratificación espiritual y material y enriquecer la formación de valores, soluciones que benefician a la familia.

En el caso de Cuba, los valores y la adecuada contribución a su formación ha sido un hilo conductor en la concepción de los planes y programas de estudios en todos los niveles de enseñanza durante los cincuenta y cuatro años de Revolución en el poder. Su atención priorizada está dada en que profundiza en la labor sistemática que se realiza en el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente valores esenciales que se incorporen conscientemente a la vida de los educandos. Al respecto Martí pronunció: "el pueblo más feliz es aquel que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos, un pueblo instruido ama el trabajo..." (Martí, 1878)

Si se desea que los futuras generaciones de cubanos enfrenten los complejos retos en su vida personal y social, es imprescindible formar valores desde las edades tempranas, pues se requiere largos años para este proceso. Aceptar lo que se requiere llevar a cabo, honrar el papel que se le encomienda al sujeto o al grupo, con dinamismo y eficiencia, actuar conscientemente en función de las tareas que se le asignan, poniendo lo mejor de sí, son conductas que deben ser aprendidas desde la infancia, en el seno de la familia, pero también en la escuela.

La educación y la cultura ejercen una influencia decisiva en el desarrollo de la sociedad y de las personas. No existe educación y cultura al margen de la sociedad, como no existe sociedad humana sin el hombre. En cualquier sociedad la educación y la cultura desempeñan funciones dinamizadoras de los procesos sociales y se asientan en la base de dicho proceso. Es por eso que el estudio de la educación y la cultura debemos hacerlo en el marco de la relación educación - cultura - sociedad que a su vez es consecuencia de la relación hombre - sociedad.

El ser humano es educado de acuerdo a los intereses de la necesidad que lo forma y es preparado para su incorporación social, lo que significa la creación de un conjunto de influencias educativas que actúan sobre él y propician la formación y el desarrollo de su personalidad en la dirección deseada.

En la educación superior y en el caso de la Facultad de Cultura Física esto se materializa a través de los proyectos educativos que aun no se ven como la forma de organización fundamental para la educación en valores.

La universalización caracteriza el sistemático proceso de transformaciones de la educación superior, dirigido a la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad y a la multiplicación de los conocimientos, con lo cual se contribuye a la formación de una cultura general integral de la población y a un incremento paulatino de los niveles de equidad y de justicia social.

La visión de la universidad cuya formación rebasa lo instructivo, lo meramente cognitivo y centra su atención fundamental en el hombre, en el desarrollo pleno de su personalidad; son los aspectos significativos, conscientes, de compromiso social que devienen en prioridad principal destacando su carácter humanista.

Por lo que podemos decir que este modelo se sustenta en dos ideas rectoras: la primera de ellas consiste en la unidad entre educación y la instrucción, esta idea lleva consigo la comprensión de la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye y exige que el profesor utilice las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza.

Una segunda de similar significación es el vínculo estudio con el trabajo que no es más que el estrecho vínculo de la Universidad con la sociedad expresada en la posibilidad de los estudiantes vincularse al desarrollo de habilidades y competencia profesionales en diferentes entidades laborales, productivas y de los servicios a lo largo y ancho de todo el país. En este caso todos nuestros estudiantes se encuentran incorporados a combinados deportivos y escuelas como entrenadores deportivos o profesores de Educación Física respectivamente teniendo gran impacto social.

En la dirección de la formación del proceso integral de los estudiantes universitarios está basado en una concepción científica del mundo, la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales físicas y espirituales del individuo y fomentar elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideológicos políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diarios son retos a los que se enfrenta el docente.

Al docente universitario le es importante conocer la pedagogía desde su problema fundamental la manifestación de la ley de la unidad de la instrucción y educación. No hay educación sin instrucción y no se reconoce instrucción aquella que no tuviera efectos educativos. Este problema se considera como una concatenación determinada, objetiva y necesaria, actuando constantemente una sobre otra, además determina el cambio cualitativo en la formación de la personalidad, conduce a niveles superiores siendo fuente y fuerza motriz del desarrollo de la personalidad.

La idea central está en educar desde el contenido mismo de las disciplinas, incorporando esta labor a todos los profesores a partir de una estrategia coherente de la carrera para la formación de valores en los estudiantes como objetivo principal de su formación y para esto la Pedagogía permite los proyectos de trabajo educativo como instrumento importante dirigido a la auto preparación que realiza el estudiante por la asesoría del profesor y la guía del tutor el cual es un facilitador, una figura clave en la orientación del tutelado, en la organización del tiempo para el estudio independiente, la aplicación de técnicas, procedimientos y estrategias capaces de conducirlo a su autoaprendizaje. El tutor ayuda al educando a modificar modos de actuación y a cultivar valores que contribuyan a su enriquecimiento cultural y espiritual.

La educación de valores justamente es uno de los principales nexos entre la sociedad y la escuela, ya que el enseñar determinados conocimientos, se toman posiciones con relación a valores de la ciencia y la tecnología, en el pensamiento crítico y la relación ética de conflictos. Es por eso que la presente generación de cubanos tiene la alta responsabilidad de educar con una preparación tal que garantice la continuidad del proyecto social de la revolución sobre la base de una ideología plena de valores universales.

La aspiración es formar la personalidad del joven cubano sobre una amplia cultura general, politécnica, laboral y de los sentimientos, con un fundamento científico y con los valores de la conciencia nacional, la patria, la independencia y la soberanía ante la realidad de búsqueda de soluciones.

Para contribuir a la formación de valores, el educador debe atender los componentes cognoscitivos, afectivos-volitivos, ideológicos así como las experiencias morales acumuladas en las relaciones y la conducta de la vida cotidiana. La etapa del proceso conciente en la formación de las nociones en significados visuales estableciendo relación con los significados socialmente positivo en forma de condiciones personales ya en la juventud. Para tratar a los valores debemos referirnos a la actividad humana que según Gerardo Ramos "está históricamente condicionada por la existencia del hombre y su interacción con los objetos y fenómenos que lo rodea, a los cuales transforma en el curso de los mismos, lo que también permite transformarse a sí mismo y edifica el propio sistema de relaciones sociales en el cual desenvuelve su vida." (Ramos, 1996)

Así la actividad humana puede verse como un fenómeno social y universal ya que el hombre desde que nace va creando y apropiándose del legado histórico en virtud de educar su conducta para transformar la realidad dando soluciones adecuadas a innumerables problemas de la existencia individual y social del mismo. La misma existe debido a las diferentes necesidades del hombre y a las diversas maneras de satisfacerlas. Desde la descomposición de la comunidad primitiva y aparición de otros regimenes económico que divide la sociedad en clases y predomina un carácter explotador; la propiedad privada sobre los medios de producción y la división social del trabajo, la actividad humana se ve deteriorada así como sus componentes axiológicos.

La axiología como rama del saber que aborda el estudio de los valores aparece en el siglo XX teniendo la imperiosa necesidad de la interacción dialéctica hombre-hombre y hombre-naturaleza y esta interacción dialéctica se da cumplimiento en todo momento que nos propone la sociedad.

La formación de un valor en específico o la de un conjunto de ellos no son un don o un favor de la naturaleza, sino el lógico resultado de la educación y la cultura que recibimos y donde se inserta el individuo en cuestión. Los valores constituyen resortes sociales que son defendidos, estimados, (o apreciados), deseados, buscados, estos son considerados como importante por toda la sociedad. Son una especie de credencial de presentación con la que nos mostramos antes los demás.

Nancy Chacón Arteaga plantea que: Los valores "son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia y existen en unidad y diferencia con los anti valores" (Chacón, 1998)

Felipe Sánchez Linares expresa: Los valores son por un lado objetivo pues dependen de las propiedades de los fenómenos; y por otros subjetivos puesto que están determinado por la correspondencias de esas necesidades objetivas con las necesidades e intereses del hombre y por lo tanto, dependen del sujeto y sus particularidades.(Morejón, 2002)

Ramón Fabelo Corzo plantea que el valor es toda aquella significación socialmente significativa que posee el hombre de los objetos y fenómenos de la realidad, no cualquier significación, sino aquella que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad. (Fabelo, 2000)

Los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus metas y fines. Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad de tal manera que estén en relación con la realización de la persona y fomenten el bien de la comunidad y sociedad en conjunto.

Se puede hablar de valores en doble sentido, de los que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado en dependencia de constituir la meta de la vida. Poseer valores es estimar un objeto, un principio, es ubicar las cosas por el orden de importancia, es decir lo que es importante en un momento determinado y luchar por ello. Es ubicar, jerarquizar los bienes materiales y espirituales en un orden de importancia. Esta jerarquía de valores se forma en el individuo en su correlación con las diferentes escenas de la vida (escuela-familia-comunidad, ambiente físico, trabajo, ambiente socio cultural) entre otros.

Desde nuestra óptica, tener valores es aprender en alto grado de elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, determinado sistema político-moral que afectan al individuo, al hogar, a nuestra escuela y a la sociedad en general. Se cuenta con un caudal de valores formados a lo largo de nuestra historia, presente en los pensamientos y tradiciones del pueblo cubano y en la obra de la revolución, que se convierte hoy en la fortaleza para continuar camino a la formación de nuestras generaciones.

Fabelo concibe a los valores desde un plano pluridimensional: objetivo, subjetivo e institucional; objetivo por ser el sistema de valores que existen en nuestra sociedad: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Lo subjetivo es el resultado del proceso valorativo para el cual se desarrolla a escalas valorativas por exigencias de la sociedad en la cual está enmarcada nuestra labor educativa lo institucional lo constituye la escala de valores en dependencia de la clase en el poder y los documentos que oficializa esa sociedad. Si existe el desfasaje en estas tres dimensiones aparece la crisis de valores.

Otro componente axiológico es la valoración " que es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los fenómenos de la realidad con los que interactúa " según (Ramos 1996). Por lo que es un proceso complejo que depende del conocimiento que se tenga de la realidad que se está valorando, exige interacción práctica y tener un patrón de referencia. El hombre valora la realidad de forma positiva o negativa en dependencia de sus necesidades.

La formación de valores es un proceso inherente al desarrollo moral de la personalidad en el que se entrega la formación coherente, el contenido axiológico en todas las dimensiones ideológicas tales como la política, jurídica, estética, filosófica, religiosa y científica.

La formación de cualidades y valores en el hombre tiene lugar a través de la asimilación de los modelos existentes en una sociedad específica. Por su puesto, su efectividad estará dada en la misma medida en que estos no permanezcan al nivel de los conocimientos, sino

cuando sean capaces de hacer surgir en el joven la necesidad de actuar conforme a dichos valores. En ese sentido la autora coincide con Fabelo, J. cuando valora que “los valores se forman en la conciencia juvenil o hacia la edad juvenil que es donde se consolidan definitivamente”. (Fabelo, 2000)

Es por ello que en la educación en valores en la enseñanza superior se traduce a través del proyecto educativo como forma de organización constituyendo un importante instrumento de integración donde se permite articular de forma coherente las dimensiones de tipo curricular que tiene la tarea desde los propios planes de estudio concebir y desarrollar la labor educativa grupal e individual en la formación integral y multifacético del joven egresado a partir de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades. Desde esta misma dimensión el trabajo investigativo es una vía para exponer resultados científicos asociados a la solución de problemas económicos y sociales de la localidad junto a la práctica laboral como es el caso en la universalización con la modalidad semipresencial.

En estos proyectos se tiene presente el trabajo preventivo contra las ilegalidades al contemplar el cumplimiento del reglamento docente a través de las instrucciones y resoluciones para con ello consolidar valores de justicia, honestidad, dignidad, responsabilidad, entre otros.

La dimensión curricular se convierte en el proceso fundamental de la vida universitaria desde una concepción marxista-leninista-martiana y fidelista en la formación de un profesional de excelencia académica de valores revolucionarios con una sólida formación social y humanista.

Los proyectos educativos también incluyen la dimensión de extensión universitaria y la sociopolítica la primera promueve a la formación y desarrollo de valores desde una óptica cultural y deportiva involucrando a los estudiantes en proyectos comunitarios para la transformación de la personalidad y el propio medio y la segunda para vincularlos en las actividades de movilización políticas, en las Brigadas Estudiantiles de Trabajo, actividades de la Unión de Jóvenes Comunistas, entre otras.; de igual forma se asocia la preparación para la defensa para preservar nuestra integridad territorial, el carácter socialista, mantener nuestra independencia y soberanía la cual acentúa el valor patriotismo de nuestros estudiantes.

Los proyectos educativos encierran por si solo todo el trabajo instructivo y educativo por lo que son vitales en las filiales universitarias y para su confección se realizan diagnósticos para conocer el nivel de desarrollo de los valores utilizando la técnica de la observación donde se evaluó lo cognitivo lo afectivo y lo volitivo conformándose los proyectos de vida individual y el proyecto educativo del grupo.

<p>Proyecto Educativo</p> <p>Extensión curricular</p> <p><i>Actividades</i></p>	<p><i>Acciones</i></p>	<p><i>Fecha</i></p>	<p><i>Responsable</i></p>	<p><i>Ejecut a</i></p>
<p>Reunión de presentación del Consejo de Dirección, coordinador de año, coordinador de brigada y claustro de profesores.</p>	<p>- Informar al grupo sobre el claustro de profesores que trabajaran con ellos en el curso, así como las asignaturas que recibirán.</p>	<p>4/9/13</p>	<p>Coordinador de brigada</p>	<p>Coordinador de brigada, coordinador de año, consejo de dirección, claustro del año.</p>
<p>Participar en las reuniones del colectivo de año</p>	<p>Vincular con el trabajo del colectivo docente al Jefe de brigada</p>	<p>Mensual</p>	<p>Coordinador de brigada.</p>	<p>Jefe de brigada</p>
<p>Mejorar la calidad de los resultados docentes:</p>	<p>- Alcanzar el 90% de promoción en las diferentes asignaturas</p> <p>- Círculos de estudios de forma tal que se incentiven el deseo y que los estudiantes sepan la importancia del estudio.-</p> <p>- Presentar a los estudiantes en examen de premio de baloncesto y fútbol.</p> <p>- Brindar ayuda y atención diferenciada a los alumnos con dificultad a través de los horarios de consulta</p> <p>- Asistir con mayor frecuencia al laboratorio de computación.</p>	<p>Permanente</p>	<p>Coordinador de brigada y jefe de brigada</p>	<p>brigada</p>

Garantizar actividades científicas investigativas estudiantiles.	<ul style="list-style-type: none"> - Convocar a los estudiantes a participar en la J.C.E - Formar grupos de trabajo Investigativos. (GTC) - Participar en trabajos investigativos. 	Permanente	Profesores del año	brigada
Incorporar a más del 20 % de la brigada a grupos científicos investigativos	- Formar grupos de investigación a partir de la incorporación de los estudiantes a los proyectos de la facultad.	Permanente	Profesores del año	brigada
Conocer y cumplir el reglamento docente	Tener conocimiento de la instrucción 1/09, 2/09 y la resolución 120 para evitar el fraude y las ilegalidades	Permanente	Todos los profesores	brigada

Dimensión Extensión Universitaria

<i>Actividades</i>	<i>Acciones</i>	<i>Fecha</i>	<i>Responsable</i>	<i>Ejecuta</i>
Participar el 100 % de la brigada en el festival de aficionados al arte.	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener e incorporar alumnos en el movimiento de aficionados. - Participar en otras manifestaciones artísticas. 	Según convocatoria	Instructores de arte y brigada	brigada
Realizar cumpleaños colectivos		Trimestral (diciembre, marzo, junio)	Coordinador de brigada	brigada
Participar en los días de deporte	- Realizar competencias deportivas entre las diferentes brigadas			
Participar en los juegos Intercentros con una buena representación de la brigada.	- Formar equipos en los diferentes deportes convocados	Según convocatoria	Activista de deporte y brigada	brigada
Participar en los concursos y talleres convocados por la disciplina extensionista		Según convocatoria	Activista de extensión y la brigada	brigada
Participar en proyectos comunitarios		Permanente	Jefe de proyecto	Brigada

Dimensión socio-política

<i>Actividades</i>	<i>Acciones</i>	<i>Fecha</i>	<i>Responsable</i>	<i>Ejecuta</i>
Participación en las actividades políticas del centro	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar y realizar actividades políticas que se proponen en el centro. - Organizar y realizar matutinos en fechas señaladas. 	Permanente	Coordinador de brigada y jefe de brigada	brigada
Realizar actividades en el grupo de carácter político	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión de documentos políticos en cada consejo de brigada, así como temas políticos. - Discusión de los diferentes temas de las mesas redondas informativas. - Asistencia y vinculación a los días de la defensa. - Realizar conversatorio con combatientes de Playa Girón para saludar el 50 aniversario de esta importante celebración - Realizar el trabajo de curso de Seguridad Nacional sobre los combatientes de la localidad 	Permanente	<p>Coordinador de brigada y jefe de brigada</p> <p>Coordinador de brigada</p>	<p>brigada</p> <p>Pablo Valdés</p>

<p>Elaborar y mantener actualizado el mural de la brigada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informar a los estudiantes de la brigada las efemérides del mes así como otras noticias actuales y los reglamentos vigentes en la educación superior. - 	<p>Permanente</p>	<p>Coordinador de brigada y jefe de brigada</p>	<p>brigada</p>
<p>Cumplir estrictamente con el reglamento docente y con el reglamento disciplinario de la FUM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en la divulgación del reglamento escolar. - Análisis del reglamento en reuniones de brigadas. 	<p>Permanente</p>	<p>Coordinador de brigada y jefe de brigada</p>	<p>Brigada</p>

Estos proyectos son evaluados positivamente al ser funcionales y desarrolladores, de gran importancia, al verterse en ellos toda la labor educativa del proceso a través de la instrucción teniendo la clase el papel protagónico para darle salida a la mayoría de las acciones trazadas. Es en el propio Proceso Docente Educativo donde se articulan todos los componentes didácticos incluyendo al profesor y al alumno para una correcta formación en valores.

Los educadores son elementos activos y fundamentales del proceso de formación de valores, su contribución es indudable, aunque no es la única, no es posible esperar a que existan todas las condiciones para trabajar intensamente en el proceso de formación de valores. Hoy más que nunca estamos urgidos de conservar y formar los mejores valores, eso que nos han permitido resistir todas las vicisitudes conciente de que la educación y la pedagogía podían resolver completamente los problemas presentes.

Todas las acciones del proyecto presentado le dan un carácter priorizado integrador a la educación en valores. De igual manera para su exitosa implementación y obtener resultados satisfactorios es fundamental la labor del tutor y la ejemplaridad de los

docentes, de sus correctas preparaciones para la conducción del proceso, como líder que ejerza un liderazgo positivo, que aglutine; un docente comprometido con su tiempo, consagrado a su trabajo.

El proyecto grupal presentado es accesible y asequible acorde a las condiciones del estudiante, del grupo y la filial, teniendo en cuenta la fuente de ingreso que en su mayoría es de la Escuela Politécnica de Educación Física (EPEF) y el tipo de curso que es para trabajadores.

Estos proyectos educativos constituyen la materialización del enfoque integral de manera individual y grupal de los estudiantes por fuentes de ingresos. Cada sede en su territorio teniendo en cuenta sus vulnerabilidades y tipos de curso puede elaborar sus estrategias para suplir las prioridades de la universidad y el territorio.

La educación en valores desde los proyectos educativos vistos desde la universalización cumple sus objetivos con algunas alternativas ya que estos planes se complementan en sus puestos de trabajos con acciones más específicas de sus contenidos laborales.

El proyecto controla y evalúa a todo el proceso educativo permitiendo analizar la evolución de los estudiantes para rediseñar nuestras estrategias en aras de obtener mejores resultados.

CONCLUSIONES

Con este trabajo se definió y analizó los valores como componente axiológico de la actividad humana así como su pluridimensionalidad vista por el doctor Fabelo. Se fundamentó la importancia del proyecto educativo como forma organizativa de la educación en valores desde sus tres dimensiones, presentando una propuesta de proyecto grupal de la Filial Universitaria Municipal de Cultura Física de Jovellanos.

BIBLIOGRAFÍA.

ACOSTA, H.; BATISTA, N. Y OTROS (Compiladores): (2007) *La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada*. Libro digital.

BATISTA N. (2001) *Una Concepción Metodológica de Educación en Valores para su Diseño Curricular en las Carreras de Ingeniería*. Ciudad de La Habana 2001

BATISTA N. (2001) *La educación en valores en la educación a distancia*. Ciudad de La Habana 2001

CHACÓN, N. (1998). *La formación de valores morales retos y perspectivas*. Editorial Política. LA Habana.

- FABELO, J.R. (2000) *La naturaleza de los valores humanos*. En: Concepción Romero Pérez; Haydee Acosta Morales y otros *La formación de valores en la Universidad: exigencias teórico-metodológicas*. Universidad de Matanzas.
- MARTÍ, J. (1961) *Ideario Pedagógico*. Imprenta Nacional de Cuba La Habana. 1961.10 p
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (2005). *El Tutor en las Sedes Universitarias Municipales* . Editorial Félix Varela, 2005
- MOLINA, T.; CABEZAS, C.; SILVA C., (2005), *Concepciones Teóricas y metodológicas para la implementación de un modelo pedagógico para la formación de valores en estudiantes universitarios*. Revista de Estudios Pedagógicos N1, Universidad Austral de Chile.
- MOREJÓN, R. (2008). *Estrategia metodológica centrada en el método de resolución de problemas como alternativa didáctica para la formación en valores de los estudiantes del ISP de Pinar del Río*. Tesis en opción al título del Master en Ciencias de la Educación Superior. P-120. Universidad de la Habana. 2002.
- PICHS, B. (2008) *La tutoría y el desempeño de los tutores en las Sedes Universitarias*. Congreso Universidad 2008.
- RAMOS, G. (1996) *Una comprensión filosófica de la actividad humana*. Universidad de Matanzas
- RAMOS, G. (1996) *La valoración como momento de la actividad humana*. En: *La actividad humana y sus formas fundamentales*. Universidad de Matanzas.
- ROMERO, C.; ACOSTA, H. y otros (2000) *La formación de valores en la Universidad: exigencias teórico-metodológicas*. Universidad de Matanzas
- VÁZQUEZ, S. *La educación en valores en la universidad. El papel del profesorado*. En: Acosta Morales, H; Batista Tejeda, N; y otros (Compiladores): (2007) *La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada*. Libro digital.